

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (D) 小原老師擬聘任一位原住民族部落的社區工作者擔任延長照顧服務人員，該工作者條件如下：
• 高職畢業
• 未完成 180 小時照顧人員訓練課程
• 地區屬偏遠山區，無其他適任人選
下列處理方式何者最符合《幼兒教育及照顧法》第 20 條規定？
(A) 可立即聘任，訓練可於在職期間補齊 (B) 得由家長會推薦後由園所直接決定聘任
(C) 不具任用資格，不得進用 (D) 需報請主管機關核准後，得酌減訓練時數
- 2 (A) 小華跟爺爺的感情很好。有一天，媽媽告訴小華：「爺爺過世了！他去了很遠很遠的地方。」當天晚上小華竟然尿床了。小華表現了下列哪一種防衛機制反應？
(A) 退化 (B) 壓抑 (C) 投射 (D) 反向作用
- 3 (B) 小班老師小芳在設計一系列教學活動時，希望能透過遊戲來幫助幼兒發展執行功能中的「抑制控制」能力。她準備了幾個不同的活動，請問下列哪一項最有助於提升幼兒的抑制控制能力？
(A) 讓孩子隨意選擇玩具，自由探索並發展興趣
(B) 進行「紅燈綠燈」遊戲，幼兒在聽到「綠燈」時前進、聽到「紅燈」時停止
(C) 唱歌活動，讓孩子按照喜好自由改變歌詞
(D) 跑跑跳跳的自由遊戲，讓孩子盡情發揮創意
- 4 (D) 語言是表達與溝通的重要工具，以下幼兒語言特徵表現的分析，何者正確？
甲、小吉過年拿著蘋果送給婆婆時，說：婆婆！祝你平平安安！小吉掌握語意外延意義
乙、剛會坐的小翔，看著爺爺對著他逗弄說話時，會微笑做出有韻律的回應。小翔掌握的是語音的特徵
丙、小如跟哥哥說：等我一下，我們一起去！轉頭跟 1 歲半弟弟說：來！姊姊牽牽！小如具備語用能力
丁、小意跟老師說：打針很痛，但是，哭一下就不痛了！小意表現語法能力
(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 甲丙 (D) 丙丁
- 5 (B) 樂樂的媽媽是國中老師。媽媽跟樂樂說：「媽媽是老師喔！」樂樂竟然說：「妳才不是老師咧！」因為樂樂只認他的幼兒園黃老師和張老師才是老師。樂樂的這種表現在發展上稱為什麼？
(A) 語言的過度延伸 (B) 語言的延伸不足 (C) 認知的知覺失調 (D) 認知的知覺窄化
- 6 (B) 引導幼兒跑步的姿勢以何者為佳？
(A) 腳尖呈外八字朝前 (B) 腳跟或腳尖先著地 (C) 腳掌同時著地 (D) 以上皆可
- 7 (C) 小安是一位適應新環境較慢的幼兒。每天早上來到幼兒園時，他常常緊緊拉著媽媽的手不肯進教室，甚至會哭鬧。小方老師希望能幫助小安更順利地融入班級生活。請問下列哪一種做法最適合協助小安逐步適應幼兒園的生活？
(A) 告訴小安：「如果你不哭，老師就給你貼紙獎勵！」以貼紙獎勵協助小安早點適應環境
(B) 讓媽媽每天陪他坐在教室裡，等他完全適應後再離開
(C) 建立一套固定的分離儀式，例如跟媽媽說再見後，老師給予安撫並引導他投入活動
(D) 請媽媽直接離開教室，讓孩子學會獨立，哭一下就會好
- 8 (B) 成人常會以高音調、誇張、興奮或是近乎歌唱的節奏來和嬰幼兒交談。研究顯示這樣的對話方式可以吸引幼兒注意、促進早期對語言音素或聲音的感知、提高單詞記憶力、並累積更多語彙量。請問這樣的說話方式稱為：
(A) 語感聚焦語言(sensation-focusing speech) (B) 幼兒/兒童導向語言(child-directed speech)
(C) 注意力提升語言(attention-promotion speech) (D) 語彙增強語言(vocabulary-boosting speech)
- 9 (C) 有關《教保服務人員條例》規定，下列哪一項是不正確的？
(A) 教保服務機構新進用之教保服務人員，任職後每二年之訓練時數，除性別平等相關課程外，得併入第一項教保專業知能研習時數計算
(B) 教保服務機構新進用之教保服務人員，任職後每二年應接受性別平等及勞動權益相關課程各三小時以上、基本救命術訓練八小時以上、安全教育相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上
(C) 教保服務機構新進用之教保服務人員，應於任職前二年內，或任職後二個月內，接受基本救命術訓練八小時以上
(D) 教保服務人員每年應參加教保專業知能研習十八小時以上；其實施辦法，由中央主管機關定之

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 10 (D) 將多元智能理論運用在幼兒課程設計與評量時，需理解：
(A) 共有語文、空間、邏輯數理、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然辨識八項智能
(B) 每個主題課程設計需至少包含三種(含)以上的智能領域
(C) 任何主題、活動都要能用一種以上的方法進行教學
(D) 以上皆是
- 11 (D) 小班幼兒結束「去公園散步」的社區活動後，老師請幼兒分享在公園裡看到什麼有趣的事物。萱萱舉手說：「好好笑，我剛好看到我奶奶在那裡跳舞」。平平以手指比出三，說：「有三個狗。一隻『汪！汪！汪！』」。老師請奇奇分享時，他站起來、雙手做翅膀飛翔狀，走到台前繞一圈再坐回座位。老師說：「沒錯，奇奇，我也有注意到那邊有很多鴿子喔！」
請問以上描述，可知老師是運用全方位學習(Universal Design Learning)的何項原則進行教學？
(A) 多元表達 (B) 多元參與 (C) 多元規則 (D) 多元表徵
- 12 (D) 以下學員甫自主管機關委託辦理幼兒園園長專業訓練班及格結訓，下列何者符合樂樂幼兒園 114 學年擬聘任之園長一職？
大開：104 年自教育部認可之大學教保學程幼保系畢業，服務於小小托嬰中心 4 年擔任托育人員且經主管機關備查、登記擔任居家式托育人員 3 年，111 年起在大山部落互助式教保服務中心擔任教保員迄今
大喜：106 年取得幼兒園教師資格，並服務於安安早期療育機構，經主管機關備查擔任擔任教保人員迄今
大量：103 年 6 月大學社工系畢業，同年幼教研究所入學，105 年 6 月修畢碩士學位課程畢業後，旋即經主管機關備查擔任樂樂托嬰中心主任迄今。
大安：102 年取得教保員資格，經主管機關備查，擔任公立大天幼兒園代理教保員連續 3 年，110 年起轉任私立大水幼兒園教保員迄今，
大木：102 年取得幼兒園教師資格，經主管機關備查擔任大雲小學代理代課教師連續 3 年，109 年轉任課後照顧服務人員迄今
(A) 大開、大喜、大量 (B) 大安、大木 (C) 大喜、大量、大木 (D) 大開、大安
- 13 (C) 老師問小朋友：「杯子除了拿來喝水用還可以做什麼用途呢？」小明很快地回答：「插花、裝沙子、放水果、當筆筒，還有拿來敲頭。」這回答內容展現了小明具有以下哪種創造力特質？
(A) 敏覺力 (B) 獨創力 (C) 流暢力 (D) 精進力
- 14 (A) 星星在扮演區將塑膠盒蓋當成平板電腦操作，這個遊戲行為屬於
(A) 象徵遊戲 (B) 社會戲劇遊戲 (C) 功能性遊戲 (D) 建構遊戲
- 15 (B) 前運思期 (preoperational thinking stage) 的幼兒尚未有保留概念，只著重事情的某一細節，而無法看到其他部分的重要性，這種思維讓幼兒在事件當中沒有辦法做出合理的推測。請問這認知特性稱作：
(A) 專注靜態 (Focus-concentration) (B) 中心性 (Centration)
(C) 缺乏可逆性 (Irreversibility) (D) 人為論 (Anthropogenic theory)
- 16 (C) 依據我國《幼兒園及其分班基本設施設備標準》所提及對幼兒園室內活動室之設置要求，以下何者為非？
(A) 應先使用地面層一樓，使用面積不足者始得使用二樓
(B) 不得設置於地下層
(C) 3 歲以上未滿 4 歲幼兒之室內活動室，應設置於一樓
(D) 應設置二處出入口，直接面向避難層或走廊
- 17 (A) 根據幼兒園教保活動課程大綱社會領域的課程目標，下列何者可作為教保服務人員蒐集幼兒學習表現的評量資料？
(A) 覺察家的重要 (B) 覺察生活中物件和現象
(C) 覺察自己與他人的安全距離 (D) 覺察自己與他人對同一事件的想法
- 18 (B) 5 歲的小美感染 A71 型腸病毒停課在家，小美的媽媽快要生產了，老師打電話關心，同時想和家長分享有關腸病毒的親職資訊，以下為老師在電話中的講述內容，請問何者有誤？
(A) 腸病毒 A71 型最容易引起神經系統的併發症
(B) 腸病毒感染的潛伏期大約一至三天，通常以發病後一週內傳染力最強
(C) 新生兒則可能透過胎盤、孕婦分娩過程或產後人際接觸等途徑感染腸病毒
(D) 小美為手足口病人，手腳與臀部周圍會出現稍微隆起的紅疹，疹子的頂端大多有小水泡，口腔也會有潰瘍

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 19 (A) 依據《幼兒教育及照顧法》第 14 條的內容，幼兒園得提供做為社區教保資源中心，發揮社區資源中心之功能，協助推展____及社區____。
(A) 社區活動、親職教育 (B) 社區活動、家庭教育 (C) 里鄰會議、親職教育 (D) 里鄰會議、家庭教育
- 20 (A) 向陽幼兒園將於期末舉辦親子活動，並於活動前評估活動場地與活動型態的方式，希望讓參與活動之親子能盡情地享受參與活動的過程；請問幼兒園事前評估方向，為下列何種類型？
(A) 適切性評估 (B) 成果評估 (C) 效力評估 (D) 成本效率評估
- 21 (B) 幼兒園基礎評鑑有一項目是「每學年應對全園幼兒實施發展篩檢，並對疑似發展遲緩幼兒，留有處理紀錄」，請問下列哪一項工具包括評估 4 個月至 6 歲精細和粗大動作等七項發展能力，並同時提供英文版、泰文版、印尼文版、越南文版等不同語言版本，以利新住民家長能了解孩子的發展？
(A) 嬰幼兒綜合發展測驗的篩選分量表 (B) 臺北市學齡前兒童發展檢核表
(C) 衛福部兒童發展篩檢量表 (D) 學前幼兒發展篩選量表
- 22 (A) 森林幼兒園依據家長透過聯絡簿回饋，每學期辦理親子活動，並於每季辦理親職講座，除提升家長與孩子間之互動關係，並也提高園內親師間正向關係建立；請問，森林幼兒園之作法回應了 Kadushin(1988) 依據家庭系統互動目的，所提出兒童照顧的何種功能？
(A) 支持性服務 (B) 補充性服務
(C) 替代性服務 (D) 替代性服務結合補充性服務
- 23 (A) 以下哪位幼兒的自我覺察能力最成熟？
(A) 小南可以認出自己的影子 (B) 小北會說：「小北會自己做！」
(C) 小西能從班級團體照裡認出自己 (D) 小東能使用人稱代名詞，如「我」、「我的」
- 24 (C) 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，下列各項描述，何者為非？
(A) 此法規下所稱兒童，指未滿十二歲之人
(B) 依據此法中之第 23 條規定，直轄市、縣（市）政府，應建立整合性服務機制，並鼓勵、輔導、委託民間或自行辦理兒童及少年福利措施
(C) 依據此法中之第 102 條規定，父母、監護人或實際照顧兒童及少年之人有違法情形者，主管機關應命令其接受四小時以上三十小時以下之親職教育輔導
(D) 依據此法中之第 102 條規定，父母、監護人或實際照顧兒童及少年之人有違法情形者，不接受親職教育輔導者，處新臺幣三千元以上三萬元以下罰鍰
- 25 (B) 關於多層次程度教學法的描述：
(A) 在不同課程中實施單一層次的教學與學習
(B) 在同一教學主題活動情境中，達成學生個別間不同的學習目標
(C) 不同的學習活動採一致的評量方式
(D) 強調完全參與
- 26 (C) 人體關節可以活動的範圍及肌肉、肌腱、韌帶延展能力，是指健康體適能的哪一個要素？
(A) 肌力 (B) 肌耐力 (C) 柔軟度 (D) 身體組成
- 27 (A) 在課程上，老師讓孩子們模擬超市購物。小海在活動中非常擅長了解其他幼兒的角色，並且根據不同的情況做出相應的反應。他能夠快速適應情境的變化，例如，當老師改變了規則時，他立刻改變策略來應對，並且在分配任務時，能夠有效協調其他幼兒的角色，以達到團隊的共同目標。根據史坦柏格(Robert J. Sternberg) 的智力三元論，小海的行為最符合哪一種智能？
(A) 脈絡性智能 (Contextual Intelligence) (B) 經驗性智能 (Experiential Intelligence)
(C) 內在性智能 (Internal Intelligence) (D) 分析性智能 (Analytical Intelligence)
- 28 (C) 時間取樣(Time sampling)裡，觀察者主要紀錄行為化時間發生的次數，而觀察的行為必須是外在可見且經常發生的，才適合使用時間取樣法。請問下列描述時間取樣法的特質，何者為非？
(A) 時間取樣法客觀且容易控制，因為觀察的行為是具體且限定的
(B) 允許觀察者一次同時蒐集數位幼兒或數種行為
(C) 時間取樣將行為抽離情境，有避免偏差的優點
(D) 時間取樣只專注行為發生的時間與頻率，沒有描述發生的原因或結果

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 29 (D) 下列幼兒園教保服務人員的相關行為，涉及違反法規或專業倫理的分析，何者正確？
- 情境一：奧利老師經過辦公室，正好看見普派老師大力抓著大班調皮有名的小苗雙手，猛力搖著他的身體說：你再把不吃的點心丟到馬桶，浪費食物，我就叫警察把你抓走關起來，永遠不能回家。奧利老師心想，這樣的管教方式，小苗一點也不會怕阿！奧利老師也就沒有理會了。
- 情境二：新寶老師送回餐盤後返教室，發現小珈被處罰坐在老師桌旁，淚眼汪汪哭喊：老師，壞壞！我要回家！沫其老師回應說：我知道你很生氣積木被小伏先拿走，但是，你不能打他，你要告訴他，我也想玩，等一下輪我用。你打人，要暫停 20 分鐘不能玩。新寶老師心想，這樣處罰小珈，不知道他回家會不會告狀老師是壞老師。幸好，不是我，還是別管了。
- 情境三：艾沙老師一早打開小埤家長託藥單寫明午飯後須服用。午飯後，擬協助用藥時，仔細看藥袋標示成分為抗生素，須每隔 8 小時服用一次，處方箋開藥日期為 3 週前，是上次小埤生病的時間。急忙連絡小埤家長的所有電話，都沒有回電。因此，決定不給小埤用藥。
- (A) 奧利老師沒有協助普派老師，其專業倫理不足，不過，尚未違法
(B) 新寶老師未提醒沫其老師不能處罰幼兒，其專業倫理不足，不過，尚未違法
(C) 沫其老師合理處罰幼兒攻擊行為，無不當管教情事
(D) 艾沙老師遵守用藥原則，當次生病使用當次藥物
- 30 (C) 幼兒園在發現幼兒之家庭需要積極介入或協助時，可以結合之家庭服務資源包含「家庭福利服務中心」、「托育資源中心」以及「家庭教育中心」；以下描述，下列何者為非？
- (A) 小淳的家庭成員組成複雜，並有安全的疑慮，基於此，幼兒園可以結合「家庭福利服務中心」資源，對於小淳之家庭進行介入
(B) 小瑜的媽媽表達想提升自身對於與孩子間教育、管教、溝通等方面的知能，基於此，幼兒園可推薦其至「托育資源中心」參與親職教育訓練活動，滿足其需求
(C) 小為的媽媽為中度身心障礙者，幼兒園可提供「托育資源中心」之到宅育兒指導服務內容，協助小為的媽媽獲得好的照護知能
(D) 日光幼兒園結合「家庭教育中心」資源辦理親子烘焙廚房活動，以提升園內幼兒與家長間的親子互動關係
- 31 (C) 幼兒園教師進行社區主題活動時可能面臨每年主題相似度高、沒有變化的問題，或是不易達到適齡性，也有需要順著幼兒想法跟主題的進展不斷修正的需要。面對這樣的問題，螺旋式課程(Spiral curriculum)循環修正是一個對應的方法，請問當中的特色未包含下列哪一項概念？
- (A) 考慮課程組織的持續性與順序性
(B) 提供明確的概念結構作為教師「探究教學」的依據
(C) 合乎教師認知結構與認知發展過程
(D) 合乎學科結構的邏輯順序，結構嚴謹
- 32 (D) 大班的陳老師在幼兒排隊等候上廁所時，與他們玩數字記憶遊戲。由老師先念一串數字後幼兒需正確覆誦。遊戲過程逐漸增加數字數量(例如「5-6-1-8-9-3-4-2-5-7」)。這項遊戲與哪種認知能力最相關？
- (A) 分析智力 (B) 認知彈性 (C) 抑制控制 (D) 工作記憶
- 33 (B) 有關教保服務人員研習的規定，何者有誤？
- (A) 每年應參加教保專業知能研習十八小時以上，若任職未滿一年者，依其任職之月數，按比例計算該年度應研習之時數；未滿一個月者，不予計入
(B) 任職後每二年之訓練時數，除基本救命術訓練外，得併入教保專業知能研習時數十八小時計算
(C) 任職後每二年應接受性別平等及勞動權益相關課程各三小時以上、基本救命術訓練八小時以上、安全教育相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上
(D) 教保服務機構新進用之教保服務人員，應於任職前二年內，或任職後三個月內，接受基本救命術訓練八小時以上
- 34 (C) 關於「軼事紀錄(Anecdotal records)」是觀察者對於幼兒行為重要事件的簡短文字描述。下列相關優缺點何者不符合軼事紀錄的特性？
- (A) 觀察是開放性的，紀錄者寫下他看見的事情，並不侷限於某一種行為或記錄
(B) 軼事紀錄通常是事後記錄，觀察者可以捕捉非預期的事件
(C) 軼事紀錄為紀錄一件觀察者有興趣的事件，並提供完整圖像
(D) 時間的紀錄可能不符合正式情境，導致錯誤解釋或偏差使用

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 35 (B) 承辦非營利幼兒園者，依《非營利幼兒園實施辦法》辦理時，以下應注意遵守事項，何者為非？
(A) 應優先招收需要協助幼兒
(B) 禁止以任何理由向家長收取營運成本以外的費用
(C) 每學期開學前可以停止服務五日，以進行環境整理、清潔消毒及課程討論等事務
(D) 非營利幼兒園績效考評結果達 70 以上者為通過
- 36 (D) 亭亭媽媽習慣記錄下亭亭語文表現的發展與變化，但亭亭媽媽忘記記錄初次發生的日期，請將亭亭下列的語文表現依照一般發展幼兒的發生先後順序排序。
甲、亭亭想吃餅乾時會拿著餅乾跟爸爸說：「爸爸開」
乙、亭亭對於不喜歡的蘋果會拒絕地跟媽媽說：「不要吃蘋果」
丙、亭亭聽到有人叫他的名字時會開始轉頭回應
丁、亭亭會正確地書寫自己的姓名江亭亭三個字
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙丁乙 (C) 丙甲丁乙 (D) 丙甲乙丁
- 37 (A) 依據皮亞傑(Piaget)的認知發展理論，下列何者符合感覺動作期的年齡或特徵？
(A) 小天洗澡時，喜歡重複捏著黃色小鴨，嘎嘎嘎的在浴缸裡到處游
(B) 全家準備去動物園玩時，小夏跟爸爸說：小乖(狗型公仔)跟我說，他也想去！
(C) 小平不想上學，跟爺爺說：我今天不要睡覺，明天就不用上學
(D) 小安讓他的熊寶寶坐在他前面溜滑梯，一邊說：別怕！我會保護你
- 38 (A) 依據臺北市公私立幼兒園午餐作業參考手冊，有關食物的原物料前處理下列哪一項敘述正確？
甲、為避免蔬菜的營養素流失，應儘量先洗再切
乙、為避免腸炎弧菌滋生，海產類應以鹽水洗滌
丙、食材應確實清洗乾淨後，方可進行醃製作業
丁、豬肉和雞肉烹煮前要浸泡水中，以避免變質
(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
- 39 (D) 葉老師在益智區與小班的小欣玩桌遊，小欣擲出兩個顏色骰子並說：「黃色、藍色」，但無法從一堆木製五彩糖果中找出黃藍色的糖果。葉老師應如何引導，最符合「鷹架」的概念？
(A) 隨機拿起糖果並問：「是這個嗎？」
(B) 「阿華剛剛都找到了，你再試試看！」
(C) 「這些糖果中，哪一個有黃色和藍色呢？」
(D) 「我們先找有黃色的糖果，再拿到骰子旁邊對對看。」
- 40 (A) 小樂在遊戲時間時看到一個會發出聲音的機器玩具，突然嚇了一跳，馬上把臉轉開並緊閉雙眼。小樂的這個反應，最能顯示他發展了哪一項能力？
(A) 情緒調節 (B) 後設認知 (C) 社會參照 (D) 心智理論
- 41 (C) 教師成長工作坊中，老師們討論著有關幼兒攻擊行為與輔導的想法，下列何者正確？
甲、小班幼兒最常為了搶玩具，而直接做身體攻擊，玩具材料多放一些，會降低攻擊行為發生
乙、一般攻擊行為大約小班開始，大班漸多，進入小學後力氣變大，攻擊行為更多
丙、大班幼兒會因為自己想要顏色的色紙先被拿走，而嘲笑拿走色紙幼兒做出來的摺紙作品一點都不像，變成敵意性攻擊
丁、大班教室內的教玩具放滿滿，幼兒不用輪流，就不會有攻擊行為
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丙 (D) 乙丁
- 42 (D) 下列何者適合作為鬆散材料區的目標？
(A) 覺察多元文化的概念 (B) 探索物理概念
(C) 培養編創與展演能力 (D) 發展多元表徵運用的能力
- 43 (C) 媽媽對正在哭泣的孩子說：「我知道你現在很難過，因為你想要那個玩具。我們可以一起想想還能怎麼做，好嗎？」這段對話最能代表哪一種情緒社會化策略？
(A) 情緒忽視反應
(B) 表達鼓勵與社會參照
(C) 支持性的問題導向與情緒標示
(D) 分心策略與注意力轉移

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
幼教基本知能試題

- 44 (B) 下列何者可能是幼兒視力不良的徵兆，需進一步轉介眼科或進行視力評估？
甲、幼兒經常揉眼睛
乙、新生兒對於遠距離物體的反應不佳，無法流暢追視遠方移動的物體
丙、幼兒習慣於歪頭、仰頭或低頭去看東西
丁、幼兒常常眯著眼睛或皺著眉頭看東西
戊、幼兒無法長時間觀看螢幕影像，觀看螢幕 1 個小時以上會出現疲勞
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 乙丁戊
- 45 (A) 小宇是有語言發展遲緩的特殊幼兒，他最近對媽祖遶境很感興趣。李老師透過週三社區活動的機會，帶全班去附近土地公廟探索，引導小宇練習說出土地公廟建築的外觀。李老師採取的課程教學法為：
(A) 活動本位介入法 (B) 精熟學習法 (C) 直接教學法 (D) 結構式教學法
- 46 (D) 老師提出問題後，一直盯著小明看，直到小明回答問題。日後只要在老師提問後，看到老師注視著他，小明就會立即回答問題，以避免尷尬不自在的壓力感。依史金納(B.F. Skinner)的操作制約論(operant conditioning)來看，老師可能運用了什麼技術？
(A) 正懲罰 (B) 負懲罰 (C) 正增強 (D) 負增強
- 47 (B) 幼兒園可以透過制度化管理以防範不適任人員至園任職，請問下列規範何者為非？
(A) 查詢中央主管機關所設立之「全國教保服務機構不適任人員資料庫」，蒐集、處理及利用不適任人員資訊，避免不適任人員再度任職
(B) 教保服務機構內若發現疑似不當對待幼兒行為，相關人員必須於十二小時內通報主管機關，主管機關需於七個工作日內啟動調查程序，並由認定委員會判定是否屬不適任
(C) 經認定為不適任人員者，主管機關須於三個工作日內將其資料登載於不適任人員資料庫，並公告違法不適任人員名單，提高透明度與警示效果
(D) 幼兒園依法應公開教保服務人員及其他服務人員的學經歷、證照等資料，並將設立許可證書懸掛於明顯處所，供家長查核，確保聘用合格人員
- 48 (B) 依據《家庭教育法施行細則》，下列就家庭教育範圍的描述，何者為非？
(A) 「親職教育」在於增進父母或監護人了解應盡職責與教養子女或被監護人知能之教育活動及服務
(B) 「子職教育」為增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女，對家人關係維繫與家庭生活管理知能之教育活動及服務
(C) 「性別教育」著重於增進家人有關性別生理、情感、認知與社會知能之教育活動及服務
(D) 「多元文化教育」為增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動及服務
- 49 (D) 根據民國 114 年公告之《教保相關人員違法事件調查處理辦法》，下列敘述何者有誤？
(A) 為辦理違法事件之調查處理，設認定委員會；認定委員會置委員十五人至二十一人，任期二年，期滿得續聘
(B) 中央主管機關應建立違法事件調查學者專家人才庫，且經中央主管機關培訓合格之專業人員
(C) 最近三年曾因故意行為受刑事處分、懲戒處分或記過以上之懲處者不得擔任調查人員
(D) 與調查案件相關之錄影及其他電子影像資料，教保服務機構應保存至少五年
- 50 (D) 小玲老師想要在教學活動中提升孩子的執行功能的能力，下列哪一項作法最有助於提升幼兒的工作記憶(working memory)、抑制控制(inhibitory control)與認知彈性(cognitive flexibility)等三項能力？
(A) 要求幼兒重複背誦字母與數字，以強化記憶力
(B) 鼓勵幼兒自由玩耍，不介入其遊戲歷程，讓他們展現執行功能的能力
(C) 在益智區玩翻牌的遊戲，評估孩子的記憶能力
(D) 在扮演遊戲中，讓孩子有機會輪流扮演醫生、病人、護士等不同角色