

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 (B) 浩浩是一位患有自閉症的幼兒，在觀看了以下情境：莎莉將一顆彈珠放入籃子中，然後離開房間。在莎莉離開後，安妮將彈珠從籃子移到盒子裡。當莎莉回來找她的彈珠時，浩浩最可能做出什麼反應？
(A)認為莎莉會去籃子找彈珠，因為她不知道彈珠被移動了
(B)認為莎莉會直接去盒子找彈珠，因為彈珠現在在那裡
(C)無法預測莎莉的行為，因為浩浩認為人的行為是隨機的
(D)認為莎莉會同時檢查籃子和盒子，因為她不確定彈珠的位置
- 2 (D) 幼兒園老師發現今年 3 歲剛入園就讀的曉華，缺乏口語理解和表達能力，上課時總是容易恍神和分心，且經常離開座位四處遊走，一旦被要求或制止，就會大聲尖叫哭鬧，下列處理方式中何者最為適當？
(A)請家長帶曉華去醫院進行聯合評估
(B)請家長帶曉華去醫院治療和服藥
(C)請家長將曉華轉學至早療機構
(D)請家長同意進行提報特殊幼兒評估與鑑定
- 3 (D) 下列有關特殊幼兒評估與鑑定的敘述中，何者正確？
(A)評估時應盡量使用標準化測驗以便能客觀地評估幼兒
(B)評估時應避免與家長接觸以免影響評估結果
(C)評估時應聚焦在幼兒單一領域的發展即可
(D)評估時應瞭解幼兒園的活動生態和互動情況
- 4 (C) 依據《教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項》，下列一般管教方式何者並不適當？
(A)採坐姿或暫時與他人保持適當距離之方式，引導幼兒離開受刺激之情境，進行思考反省或平復情緒
(B)為使所有幼兒皆能順利進行教保活動，在室內活動室、用餐空間、午休空間等室內外活動空間適當調整位置
(C)請 4 歲以上幼兒站立，進行思考反省或調整情緒。但每次不得超過十分鐘，每日累計不得超過三十分鐘
(D)以說明、提醒、舉例或說故事之方式，讓幼兒瞭解或體驗其不當行為對他人產生之影響，或能同理及體驗他人之感受
- 5 (A) 依據現行《特殊教育法》之規定，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合怎樣的目標，並納入適性化、個別化、通用設計、合理調整、社區化、無障礙及可及性之精神？
(A)融合
(B)最少限制的環境
(C)多元安置
(D)零拒絕
- 6 (C) 根據 2024 年公布的《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》對視覺障礙的鑑定基準，某學生經眼科醫師檢查後，發現其優眼視力經最佳矯正後為 0.35，兩眼視野各為 25 度。鑑定評估人員如何判斷該生是否符合視覺障礙的鑑定標準？
(A)該學生符合視覺障礙鑑定標準，因為其兩眼視野各小於 30 度
(B)該學生不符合視覺障礙鑑定標準，因為其兩眼視野超過 15 度
(C)該學生符合視覺障礙鑑定標準，因為其優眼視力經最佳矯正後未達 0.4
(D)需另外使用其他醫學專業採認之檢查，才能判定該學生是否符合視覺障礙鑑定標準
- 7 (A) 某特殊幼兒常將積木撒落在教室，教師運用彩度明亮的色膠帶來建立積木角的範圍。這位教師的處理是屬於哪一種課程調整類型？
(A)環境支持
(B)隱形支持
(C)素材調整
(D)幼兒喜好的運用
- 8 (D) 請依據 2024 年公布的《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》判斷三位學生是否符合聽覺障礙的資格，根據純音聽力檢查結果計算出的數據如下：
甲生(5 歲)：右耳聽閾平均值為 20 分貝；左耳聽閾平均值為 49 分貝
乙生(6 歲)：右耳聽閾平均值為 52 分貝；左耳聽閾平均值為 18 分貝
丙生(7 歲)：右耳聽閾平均值為 24 分貝；左耳聽閾平均值為 26 分貝
上述三位學生中符合聽覺障礙資格的是？
(A)甲生、乙生和丙生都符合
(B)僅有丙生
(C)乙生和丙生
(D)僅有乙生
- 9 (B) 某位 5 歲兒童能理解他人說的話，也有表達想法的意圖，但說話時聲音嘶啞且常有口吃現象，咬字不清且構音錯誤。針對此兒童的溝通問題，最適合的描述為何？
(A)此兒童主要是因為語言表達組織的問題，難以將想法轉化為符合文法結構的語句
(B)此兒童主要是因為口語表達的問題，但溝通和語言能力可能正常
(C)此兒童同時存在溝通、語言和口語等多方面的問題
(D)此兒童主要是因為溝通互動的問題，無法與他人進行有效的社交互動

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 10 (A) 通用設計學習(UDL)提及的多元參與，以下何者是促進幼兒主動參與的做法？
甲、提供多樣有趣的教玩具 乙、提供選擇的機會 丙、給予成功的經驗 丁、成人不須給予協助
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- 11 (C) 小真是幼兒園通報的疑似發展遲緩孩子，巡輔老師建議家長要帶孩子去聯合評估醫院進行評估，結果聯評報告書上標準化測驗的結果：認知能力的 t 分數為 40，語言溝通能力的 z 分數為 0，動作能力的商數分數為 40 分，社會情緒能力的百分等位是 40，請問小真遲緩的領域是？
(A)認知能力 (B)語言溝通能力 (C)動作能力 (D)社會情緒能力
- 12 (A) 教師進行美勞活動同時提供口語說明操作流程及注意事項，一邊在白板上畫下視覺流程圖及實際操作示範一次讓幼兒理解，主要運用了下列哪項原則？
(A)多元表徵 (B)多元參與 (C)多元表達 (D)多元評量
- 13 (B) 職能治療師入園與幼兒園教師及巡輔教師討論了解幼兒在班級中遇到的困難，透過觀察、示範及晤談了解幼兒學習情況，共同討論在班級中可行的策略，此服務方式為？
(A)直接教學 (B)合作諮詢 (C)定期追蹤 (D)合作教學
- 14 (C) 小玉今年 2 歲 5 個月，剛進入幼兒園就讀一個月，班級老師發現小玉無法與同儕互動，經常自己一個人玩且無法參與班級活動，當被老師提醒時會大哭大叫，還有固著行為。請問依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，小玉最有可能是下列哪一種特殊需求類型的學生？
(A)智能障礙 (B)自閉症 (C)發展遲緩 (D)學習障礙
- 15 (B) 就讀幼兒園中班的小夏患有腦性麻痺，在行動和溝通能力的發展上顯著落後同年齡兒童，但有十分強烈的溝通意願和學習動機，請問下列哪一種輔具較「適合」提供給小夏使用？
(A)人工電子耳 (B)語音溝通板 (C)大字體課本 (D)擴視機
- 16 (A) 幼兒園老師教導 4 歲凱凱如何自己穿外套。第一天，老師拉著凱凱的手臂穿過袖子，並幫他拉好拉鍊；第二天，老師只將外套袖口對準凱凱的手，讓他自己將手伸入，但仍幫忙拉拉鍊；第三天，老師只遞給凱凱外套並口頭指導。請問此位教師採用的是哪種反應提示策略？
(A)最多至最少提示法(Most-to-Least Prompting) (B)最少至最多提示法(Least-to-Most Prompting)
(C)時間延遲提示法(Time Delay Prompting) (D)漸進式提示褪除法(Graduated Guidance)
- 17 (C) 王老師班上有一名 5 歲的小華，經診斷為右側視野嚴重缺損，左眼視野較佳。小華在團體時間常無法注意到右側的教學材料和同儕互動，且在教室中行走時容易撞到右側的物品。根據課程調整八大策略中的環境支持策略，以下哪一項環境調整最能有效支持小華的學習參與？
(A)為小華指派一位同儕助手，隨時提醒小華注意右側的事物和活動
(B)將小華安排在教師的右側，並確保主要教學活動和視覺材料都放置在小華的左側視野範圍內
(C)將小華安排在教師的左側，並確保主要教學活動和視覺材料都放置在小華的左側視野範圍內
(D)在每次活動前給予小華個別指導，詳細說明所有視覺材料的擺放位置
- 18 (D) 下列何種融合教育型態，有助於提升融合效能？
(A)由助理人員每天上午進行密集個別訓練
(B)非固定時段進行抽離訓練，抽離時段則因應個別需求
(C)職能治療師入園依據幼兒 IEP 目標提供個別教學
(D)在自然情境融入學習目標
- 19 (B) 小美今年 5 歲，上課經常容易分心且常在教室四處遊走，家長帶去醫院評估並表示醫生初步診斷小美疑似有 ADHD，請問下列哪一項教學輔導策略，較不適合運用小美身上？
(A)強調行為後果的一致性 (B)依據事前約定不讓小美去戶外遊戲
(C)適度使用藥物治療 (D)給予明確而有效的指令
- 20 (D) 學前融合班的教師需要了解幼兒的發展階段，提供適當的如廁訓練支持。下列描述何者不是評估幼兒可以進行小便訓練的徵兆？
(A)手摸生殖器表示有尿意 (B)能平穩站立且自行穿脫褲子
(C)有尿意且能夠短暫的憋尿 (D)能忍受濕尿布 3~5 分鐘

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 21 (D) 林同學至眼科就診，經醫師診斷後發現他有以下症狀：中心視力明顯下降、看物體時有扭曲變形的現象、閱讀困難且辨識臉孔有障礙，但周邊視野維持正常。根據這些臨床表現，醫師最可能診斷他罹患下列哪一種眼睛疾病？
(A)青光眼 (B)視網膜色素病變 (C)白內障 (D)黃斑部病變
- 22 (C) 學前巡迴教師需要了解嬰幼兒的原始反射，以評估他們的發展。「用手或物體刺激嬰兒足底趾頭基部，會引起足趾屈曲」，此為？
(A)巴賓斯基反射 (B)莫洛反射 (C)抓握反射 (D)驚嚇反射
- 23 (D) 就讀幼兒園大班的小希為發展遲緩幼兒，能理解簡單指令和生活詞彙，但口語表達能力發展較差，無法以完整句表達生活需求，僅能使用表情和動作與人互動，下列哪一項目標，較不適合做為小希的個別化教育計畫目標？
(A)能在同儕支持下完成簽到活動 (B)能使用生活語彙溝通圖卡表達需求
(C)能仿說「老師我還要喝湯」等功能語句 (D)能在教助員協助下參與班級活動
- 24 (A) 《特殊教育法》規定中央政府不得低於當年度教育主管預算多少？
(A)百分之四點五 (B)百分之四 (C)百分之三 (D)百分之五
- 25 (C) 小佑在上廁所完之後，還不會自己洗手，老師將洗手步驟分為五個步驟，分別是 (1)打開水龍頭 (2)壓洗手液到手上 (3)雙手搓洗 (4)用水將洗手液沖乾淨 (5)關上水龍頭 (6)用毛巾把手擦乾，老師決定用倒返連鎖法來教會小佑自己洗手，請問以下何者方式最合適於轉換時間進行？
(A)先用肢體協助小佑完成前面五個步驟，步驟(6)讓小佑自己完成
(B)先用口語協助小佑完成前面五個步驟，步驟(6)讓小佑自己完成
(C)先用肢體協助小佑完成前面五個步驟，然後教小佑步驟(6)如何完成
(D)先用口語協助小佑完成前面五個步驟，然後教小佑步驟(6)如何完成
- 26 (B) 就讀幼兒園小班的小恩，在手眼協調和精細動作的能力發展較差，老師在學習區活動時安排小恩和其他幼兒，一起到積木區組裝積木和搭建房子，請問老師是運用以下哪一項策略？
(A)焦點行為介入策略 (B)嵌入式學習策略 (C)成人支持策略 (D)環境支持策略
- 27 (A) 有關多元評量的敘述，下列何者是正確的？
(A)可採多種評量方式進行 (B)以標準化測驗為主 (C)應考量測驗時間 (D)應考量測驗環境
- 28 (B) 某個國家的教育部門依據《身心障礙者權利公約》(Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD)，針對特殊教育擬訂了幾項新政策。根據 CRPD 精神，下列哪一項政策會最能體現公約中對身心障礙學生教育權的保障？
(A)建立多元教育安置系統，提供從特殊學校、特教班到資源班的各種選擇，讓身心障礙學生依據個別需求獲得最專業的支持服務
(B)強化普通學校的環境設施與教學支持系統，促進身心障礙學生在離家最近的普通班級接受教育
(C)強調以專業團隊評估結果為主軸，由專業團隊與家長共同協商個別化教育計畫，以決定身心障礙學生的教育方向
(D)將輕度障礙學生安置在普通學校，中重度障礙學生則安置在特殊學校，以提供不同層級的教育服務
- 29 (C) 學前班教師需要具備緊急應變能力，在疑似食品中毒事件發生時，能迅速採取行動。一般醫院如發現疑似食品中毒事件的病患，需要於多久時間內通知衛生單位？
(A)6 小時 (B)12 小時 (C)24 小時 (D)48 小時
- 30 (A) 有關標準化測驗工具的敘述，下列何者最為適切？
(A)信度的高低與測量標準誤的大小有關 (B)標準化評量工具是指有指導語的測驗
(C)標準差與測量標準誤具相同意義 (D)選擇測驗時，高信度比高效度更重要
- 31 (D) 幼兒園老師教導發展遲緩的小明收拾書包，當小明已稍具收拾物品的概念和順序時，老師便使用時間延宕策略，使小明能夠習得並精熟收拾書包的技能。下列對於時間延宕策略的敘述，何者正確？
(A)時間延宕可運用在所有的學習階段
(B)給予小明的延宕的時間應該盡可能相等，避免小明無法等待
(C)漸進式時間延宕是指在小明操作正確時，逐步增加鼓勵的時間
(D)當固定延宕的時間終了，若小明沒有正確反應，則應給予協助提示

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 32 (B) 某幼兒園採用介入反應模式(RTI)來支持兒童的語言發展。教師發現小明在語詞表達和句型結構方面明顯落後於同儕，作為幼兒園 RTI 團隊的成員，下列哪一項措施最符合 RTI 第二層介入的適當做法？
(A)立即轉介語言治療師進行完整評估，以確認小明是否符合語言發展遲緩的診斷標準
(B)在日常活動中由班級教師安排小組語言活動，每週 3-4 次，每次 15 分鐘，並每兩週記錄一次進步的情況
(C)提供全班性的語言豐富教學，在故事時間增加互動性，並觀察小明是否自然改善
(D)協助小明家長申請特殊教育鑑定，同時安排一對一的語言治療直到鑑定結果出爐
- 33 (A) 學前巡迴教師需要根據幼兒的遊戲情況，選擇合適的介入方式。林老師發現在娃娃家的三個孩子一直無法進行扮演遊戲，觀察後她決定要介入，她採取那一種介入方式最恰當呢？
(A)遊戲教導 (B)實況代言人 (C)平行遊戲 (D)共同遊戲
- 34 (D) 上繪本故事時，若特殊幼兒坐在自己的座位上，不離開座位到處走動，則融合班老師會減少其不喜歡的回家功課。這位老師使用了何種策略？
(A)區分性增強其他行為 (B)正增強 (C)非後效增強 (D)負增強
- 35 (B) 幼兒園的特生有感覺統合的問題，職能治療師建議老師可以讓孩子玩搖搖椅的時候帶著眼罩，請問這個活動最主要是提供孩子哪方面的感覺刺激？
(A)本體覺 (B)前庭覺 (C)觸覺 (D)視覺
- 36 (C) 小雲是一位語言發展遲緩的幼兒，幼兒園老師準備兩種水果作為午餐的水果：一種是小雲不愛吃的蘋果、一種是小雲愛吃的香蕉。小朋友必須告訴老師要選擇哪一種水果：要蘋果還是香蕉。老師故意把蘋果給小雲，想看小雲是否會用口語表達要哪一種水果。若小雲沒反應，老師則立即給予輔助並指正，例如帶著小雲去指著香蕉說「香蕉，要香蕉！」當小雲說出香蕉，立即給予她想要的香蕉。請問此自然情境策略為何？
(A)指引-示範(mand-model) (B)擴展 (C)示範 (D)時間延宕
- 37 (D) 民國 113 年 05 月 03 日修正之《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》，下列哪一項並非教師助理員的職責？
(A)協助特殊幼兒在幼兒園生活 (B)協助特殊幼兒在幼兒園學習
(C)協助特殊幼兒評量 (D)協助維持秩序
- 38 (B) 王老師要評估一個 40 個月大幼兒的認知能力，請問下列哪個項目最適合在一開始的時候進行評估？
(A)能正確拿出五個積木 (B)能正確回答自己的性別
(C)能正確指出五個常說的身體部位 (D)會複誦三位數字
- 39 (A) 就讀幼兒園中班的小瑜，經鑑輔會鑑定為發展遲緩幼兒，且醫院診斷有自閉症光譜，能理解簡單的生活指令和詞彙，但缺乏口語表達能力，僅能仿說單詞，請問下列哪一項目標，較不適合做為小瑜的個別化教育計畫目標？
(A)能在學習區活動，仿說「請給我一塊紅色的積木」
(B)能在到園簽到活動，仿說「請幫忙」
(C)能在用餐活動，使用語音溝通板表達需求
(D)能在轉銜活動，使用「我要喝水」等溝通圖卡表達需求
- 40 (C) 幼兒園老師打算運用多元表徵原則，因應學前融合班級中特殊生與疑似生幼兒的需求，下列對於多元表徵的描述中，何者有誤？
(A)學習區活動時，老師以流程圖配合口語說明
(B)大肌肉活動時，老師安排不同複雜程度的丟接球活動
(C)主題團討活動時，老師讓在地板坐不住的幼兒改坐在椅子上
(D)繪本故事活動，老師運用事先準備的圖卡協助幼兒理解
- 41 (A) 就讀幼兒園大班的小郭，被診斷為發展遲緩，因認知發展落後使得其在日常生活的學習速率較為緩慢，因此，班級老師常在教學過程中運用教學提示策略協助小郭學習，請問下列對於教學提示策略的運用敘述中，何者較不適當？
(A)運用教學提示策略應儘可能固定時間和提示方式
(B)運用教學提示策略應避免太過強烈的提示造成教學時間的延長
(C)當幼兒表現良好時，必須提供立即性增強
(D)運用教學提示策略需循序漸進，由易至難進行

臺北市 114 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試
特教專業知能試題

- 42 (B) 小玲是一位剛上一年級的小學生，在家中與家人互動時能正常交談，但在學校環境中完全不發言，即使是老師和同學再怎麼溫柔、友善地提問時，也依然保持沉默。這種情況已持續三個月以上，嚴重影響她的學習和社交發展。根據最新的《精神疾病診斷與統計手冊》(DSM-5)的分類，小玲最可能被診斷為下列哪一類障礙？
(A)情感性疾患 (B)焦慮性疾患 (C)畏懼性疾患 (D)語言障礙
- 43 (C) 林教授在編製一個新的幼兒發展測驗，在收集常模的過程中，安排一位評估者以新的幼兒發展測驗評估幼兒，另一個評估者則以原本的幼兒發展標準測驗來評估相同的幼兒，然後計算兩者分數的相關性，請問這是為了建立？
(A)重測信度 (B)預測效度 (C)同時效度 (D)建構效度
- 44 (B) 在為一位 6 歲自閉症幼兒撰寫關於「如何適應活動轉銜」的社會性故事時，以下哪一個選項最適合作為觀點句(perspective sentence)？
(A)我喜歡玩玩具車，其他小朋友也喜歡玩玩具車
(B)有時候，我不想分享我的玩具，我會感到生氣或難過
(C)老師說好朋友要學會分享玩具
(D)分享玩具的時候，我可以數到五，然後輪流玩
- 45 (D) 陳教師在要求發展遲緩幼兒回應時，考量小莉的能力而改變形式、標準、內容、步調，以符合她的學習需要。這是哪一種教學調整方式？
(A)改變活動的難度 (B)改變支持的結構 (C)教學目標的調整 (D)改變反應的方式
- 46 (B) 依據 2024 年 4 月 29 日修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》第二十四條之規定，身心障礙學生及幼兒之教育需求評估，不應包括下列哪一項？
(A)健康狀況 (B)科目學習 (C)知覺動作 (D)感官功能
- 47 (A) 老師在講故事時，因應不同幼兒的學習需求，加入視覺(放大圖片)、聽覺(聲音)、觸覺(觸摸書)等方式，提供幼兒需要學習的資訊。這是哪一種通用學習設計(Universal Design for Learning)原則的應用？
(A)多元表徵的學習路徑 (B)多元表達的反應方式 (C)多層次教學 (D)多元參與的動機誘因
- 48 (D) 下列對於特殊幼兒評估與鑑定的描述內容，何者有誤？
(A)特殊幼兒評估與鑑定的實施應採用多元評量方式進行
(B)特殊幼兒評估與鑑定的實施目的是要瞭解其發展與教育需求
(C)特殊幼兒申請重新評估與鑑定應檢附其個別化教育計畫
(D)特殊幼兒評估與鑑定申請務必要檢附相關醫療報告
- 49 (C) 小佩為自閉症幼兒，很喜歡畫畫。每次教師要求她放下彩色筆，參與語文主題單元時，她總是大叫；後來教師運用行為動力策略，在要求她放下彩色筆，參與語文主題單元之前，先讓她拍手，接著與她握手，而後給予口頭讚美，最後再要求她將彩色筆放好並參與語文課程。這是何種前事控制策略之應用？
(A)增加引發正向行為的立即前事 (B)改變引發目標行為的立即前事
(C)分散引發目標行為的立即前事 (D)減少引發目標行為的立即前事
- 50 (A) 在一個有特殊幼兒融合的班級，教師會在美勞區，將材料一籃籃放好並附上所需的工具，例如將一些棉花、膠水及一張張畫好各種動物造型的圖畫紙放在一個籃子裡，讓幼兒進行棉花貼畫。教師所進行的課程調整策略為何？
(A)隱性支持 (B)幼兒喜好運用 (C)環境調整 (D)素材調整